**Аналитическая справка по итогам диагностических контрольных работ (ДКР) в 2020-2021 учебном году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении « Лицей № 10»**

ДКР являются одним из мероприятий по независимой оценке уровня и качества знаний обучающихся.

В сентябре 2020 года ученики 10х классов приняли участие в ДКР в соответствии с:

* Письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10.08.2020 № 02.01.81/8799 «о проведении диагностических мероприятий»;
* Письмом Федеральной службы по надзору сфере образования и науки от 29.07.2020 №02-70 «О проверке знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам»;
* Письмом ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 24.09.2020 №01-15/2116 «О резервных днях для проведения ДКР»;
* приказом по лицею от 10.09.2020 №169 «О проведении диагностических работ в 10х классах».

Цель проведения диагностической работы – определение у обучающихся 10-х классов уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательным программам основного общего образования в 2020. Проведение диагностических работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций, проверка работ проводилась через систему ФГБУ «ФЦТ». Ответственным за проведение диагностических работ, назначен заместитель директора по УВР Полянская Н.В.

Диагностические работы (далее ДКР) были проведены в сроки, установленные Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, основной и резервный период.

ДКР в 10 классе проводилась по единым КИМам, аналогичным ГИА – 2020, с едиными критериями оценки. ДКР проводились с применением системы проведения региональных диагностических работ, расположенной в сети Интернет через систему «ABBYY Мониторинг». Нарушений в ходе проведения ДКР не выявлено.

**Таблица 1. График проведения ДКР в Лицее № 10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Дата проведения** | **Класс** | **Предмет (время проведения)** |
|  | 15.09.2020 | 10 М, 10 Н | Русский язык |
|  | 18.09.2020 | 10 М | Информатика и ИКТ |
|  | 18.09.2020 | 10 Н | Обществознание |
|  | 22.09.2020 | 10 М, 10 Н | Математика |
|  | 25.09.2020 | 10 Н | Информатика и ИКТ |
|  | 25.09.2020 | 10 М | Физика |
|  | 15.10.2020 | 10 М, 10 Н | Русский язык (резерв) |
|  | 23.10.2020 | 10 М, 10 Н | Информатика и ИКТ (резерв) |
|  | 23.10.2020 | 10 Н | Обществознание (резерв) |
|  | 20.10.2020 | 10 М, 10 Н | Математика (резерв) |
|  | 22.10.2020 | 10 М | Физика (резерв) |

Полученные результаты по всем предметам представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты по лицею**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во участников** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 51 | 0 | 7 | 30 | 14 | 86% | 100% |
| Математика | 50 | 1 | 9 | 30 | 10 | 80% | 98% |
| Физика | 24 | 0 | 13 | 10 | 1 | 45% | 100% |
| Информатика и ИКТ | 51 | 0 | 6 | 27 | 18 | 88% | 100% |
| Обществознание | 26 | 0 | 14 | 12 | 0 | 46% | 100% |

Из таблицы видно, что успеваемость в 10-х классах по русскому языку, физике, информатике и ИКТ, обществознанию составляет 100%. По математике есть один ребенок, не справившийся с работой. Самое высокое качество по информатике – 88%. Самое низкое качество по физике – 45%.

По результатам ДКР каждый ученик получил персонифицированные кейсы с результатами и рекомендациями. Образовательная организация получила сводные результаты по каждому из пяти предметов, с анализом ошибок и «западающих» тем.

**Таблица 3. Сводная результатов по городу и лицею**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | | **Минимальный балл** | | **Максимальный балл** | |
| **Предмет** | **город** | **лицей** | **город** | **лицей** | **город** | **лицей** |
| Русский язык | 643 | 51(8%) | 0 | 19 | 33 | 33 |
| Математика | 660 | 50(7%) | 0 | 10 | 30 | 28 |
| Физика | 126 | 24(19%) | 3 | 12 | 41 | 41 |
| Информатика и ИКТ | 215 | 51(23%) | 2 | 7 | 19 | 19 |
| Обществознание | 354 | 26(7%) | 3 | 17 | 33 | 29 |

Из таблицы видно, что процент участников ДКР на уровне города Каменска-Уральского по профильным предметам составляет от 7% до 23%, минимальные баллы по лицею **выше** городских, максимальные баллы **соответствуют** максимуму по КИМу, и по городу.

**Таблица 4. Достижение планируемых результатов ДКР по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Задание | % по классам (10М, 10Н) |
| 1 (C01) | Сжатое изложение. Сжатие исходного текста | 28,67 |
| Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения | 41 |
| Сжатое изложение. Содержание изложения | 48 1 |
| 9 (C08) | Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм | 41 |
| Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм | 35 |
| Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм | 29,5 |
| Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм | 41,5 |
| Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи | 44,5 |
| 2 (B01) | Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 39 |
| 3 (B02) | Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 82 |
| 4 (B03) | Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 94 |
| 5 (B04) | Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 55 |
| 6 (B05) | Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 65 |
| 7 (B06) | Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 47 |
| 8 (B07) | Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 84 |
| 9 (C04) | Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы | 48 |
| Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие обоснованного ответа | 41 |
| Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов | 31 |
| Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | 44,5 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Композиционная стройность | 48 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров аргументов | 31 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров иллюстраций | 31 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Понимание смысла фрагмента текста | 41 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | 44,5 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Толкование значения слова | 41 |

При 100 % качестве по русскому языку, наиболее решаемыми оказались задания В02, В03. С заданием С04 справились около 48% участников.

**Таблица 5. Достижение планируемых результатов ДКР по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Задание | % по классу (10 М) |
| 1 (B01) | Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания | 98 |
| 2 (B02) | Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания | 57 |
| 3 (B03) | Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания | 46 |
| 4 (B04) | Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания | 39 |
| 5 (B05) | Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания | 13 |
| 6 (B06) | Числа, вычисления и преобразования | 91 |
| 7 (B07) | Числовые неравенства, координатная прямая | 91 |
| 8 (B08) | Числа, вычисления, алгебраические выражения | 91 |
| 9 (B09) | Уравнения, неравенства и их системы | 87 |
| 10 (B10) | Систематический перебор вариантов, сравнение шансов наступления случайных событий, оценка вероятности случайного события | 83 |
| 11 (B11) | Чтение и построение графиков функций | 89 |
| 12 (B12) | Арифметические и геометрические прогрессии | 93 |
| 13 (B13) | Преобразование алгебраических выражений | 83 |
| 14 (B14) | Практические расчёты по формулам | 89 |
| 15 (B15) | Уравнения, неравенства и их системы | 76 |
| 16 (B16) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 98 |
| 17 (B17) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 80 |
| 18 (B18) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 91 |
| 19 (B19) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 89 |
| 20 (B20) | Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений | 63 |
| 21 (C01) | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы | 26 |
| 22(C02) | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, чтение и построение графиков функций | 39,5 |
| 23 (C03) | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, чтение и построение графиков функций | 6,5 |
| 24 (C04) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2,5 |
| 25 (C05) | Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений | 3,5 |

В первой части КИМ с заданиями справились более чем 83% участников, кроме задания В05. Вторая часть работы (решение расчётных задач) оказалась, более проблемной, для выполнения. С заданиями С01, С02 справились 26%-39,5% участников с остальными заданиями части С менее 7% участников.

**Таблица 6. Достижение планируемых результатов ДКР по физике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Задание | % по классу (10 М) |
| 1 (B01) | Трактовка физического смысла величин, их обозначений, единиц измерений, измерительных приборов | 42,5 |
| 2 (B02) | Различение словесных формулировок и математических выражений законов, выражение формул, связывающей величины | 52 |
| 3 (B03) | Распознавание физических явлений по их существенным признакам | 61 |
| 4 (B04) | Определение характерных для физических явлений свойств или условий протекания | 36 |
| 5 (B05) | Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул | 65 |
| 6 (B06) | Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул | 57 |
| 7 (B07) | Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул | 61 |
| 8 (B08) | Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул | 61 |
| *9 (B09)* | *Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул* | *4* |
| 10 (B10) | Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул | 70 |
| 11 (B11) | Изменение физических величин при протекации физических явлений и процессов | 36 |
| 12 (B12) | Изменение физических величин при протекации физических явлений и процессов | 26 |
| 13 (B13) | Физические явления и законы. Анализ процессов и явлений | 36 |
| 14 (B14) | Физические явления и законы. Анализ процессов и явлений | 32,5 |
| 15 (B15) | Измерения с помощью приборов, составление схем измерений, проведение серии измерений | 74 |
| *16 (B16)* | *Проведение опытов, интерпретация результатов наблюдений и опытов 40 17 (C01) Косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей, проверка закономерностей* | *3* |
| 18 (B18) | Понимание принципа действия технических устройств, понимание вклада учёных | 23 |
| 19 (B19) | Интерпретация текста. Ответы на вопросы, преобразование информации в другую знаковую систему. | 57 |
| 21 (C02) | Интерпретация текста. Применение информации из текста при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач | 6,5 |
| 22 (C03) | Решение задач «жизненного» характера, объяснение процессов и физических свойств тел | 8,5 |
| 23 (C04) | Решение расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 10 |
| 24 (C05) | Решение расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 2,33 |
| 25 (C06) | Решение расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 10,67 |

В первой (теоретической) части КИМ справились с заданиями В09 и В17 менее 5% участников, остальные задания выполнены более чем 65% участниками ДКР -10. Вторая часть работы (решение расчётных задач) оказалась более проблемной, для выполнения, с ней справились менее 10 % участников.

**Таблица 7. Достижение планируемых результатов ДКР по информатике и ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Задание (ТЕМА) | % по классам (10М, 10 Н) |
| 1 (B01) | Оценка объёма памяти, необходимой для хранения текстовых данных | 90 |
| 2 (B02) | Декодирование кодовой последовательности | 90 |
| 3 (B03) | Определение истинности составного высказывания | 94 |
| 4 (B04) | Анализ простейших моделей объектов | 78 |
| 5 (B05) | Аналаиз алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 94 |
| 6 (B06) | Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования | 36 |
| 7 (B07) | Принципы адресации в сети Интернет | 100 |
| 8 (B08) | Принципы поиска информации в Интернете | 88 |
| 9 (B09) | Анализирование информации, представленной в виде схем | 90 |
| 10 (B10) | Запись числа в различных системах счисления компьютера | 88 |
| 11 (B11) | Поиск информации в в файлах и каталогах | 96 |
| 12 (B12) | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | 48 |
| 13 (C01) | Создание презентаций и текстовых документов | 43 |
| 14 (C02) | Обработка больших массивов данных с использованием средств электронной таблицы | 20,33 |
| 15 (C03) | Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования | 35,5 2 |

Все задания первой части (теоретические) кроме В06, выполнены от 80% до 100% участников ДКР - 10, с заданиями второй части КИМ (практические) справились от 20,33% до 48% участников.

**Таблица 8. Достижение планируемых результатов ДКР по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Задание | % по классу (10 Н) |
| 2 (B01) | Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 90 |
| 3 (B02) | Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 65 |
| 4 (B03) | Сфера духовной культуры. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 100 |
| 5 (B04) | Сфера духовной культуры. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 80 |
| 7 (B05) | Экономика. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | 75 |
| 8 (B06) | Экономика. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 95 |
| 9 (B07) | Экономическая сфера. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 50 |
| 10 (B08) | Социальные отношения. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | 65 |
| 11 (B09) | Социальные отношения. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 35 |
| 13 (B10) | Сфера политики. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | 70 |
| 14 (B11) | Сфера политики. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 50 |
| 15 (B12) | Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 80 |
| 16 (B13) | Право. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | 85 |
| 17 (B14) | Право. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 40 |
| 18 (B15) | Право. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 27,5 |
| 19 (B16) | Сравнение социальных объектов, суждениях об обществе и человеке. Выявление общих черт и различий | 75 |
| 20 (B17) | Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 45 |
| 1 (C01) | Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Сущность общества как формы совместной деятельности людей | 25 |
| 6 (C02) | Экономика. Решение практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | 44 |
| 12 (C03) | Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 12,75 |
| 21 (C04) | Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 30 |
| 22 (C05) | Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приведение примеров социальных объектов, отношений, ситуаций | 40 |
| 23 (C06) | Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 14,33 |
| 24 (C07) | Оценка поведения людей. Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 26,5 |

С заданиями первой части КИМ справились от 65 до 100% участников, исключение В09, В15 (40% и 27% соответственно). С заданиями второй части справились от 12,75% до 44 % участников ДКР-10.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

* Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы.
* Проводить контроль знаний по теме в форме ДКР. Комментировать результаты работы, отмечая недочёты, чтобы ученик на каждом уроке мог в дальнейшем их устранить.
* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов на заседании кафедр, на педсовете по результатам адаптации 10 классов.

Все обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с результатами ДКР под подпись.

Заместитель директора по УВР Н.В. Полянская